

以人为本 育人伯乐

——专访数学与统计学院微积分课程教师毕志伟

文/翟开顺 汪若宸

采访地点定在科技楼，电话联系后没有多久，毕老师便从家里赶到了他的办公室--大学数学教学中心，等着我们的到来。初次见面，带着点羞涩与紧张，我们作了简单的自我介绍，没想到，毕老师十分热情，几句话便把笔者的紧张和羞涩吹得烟消云散，于是，一场从容的采访便开始了。

求学——勤奋刻苦 厚积薄发

1975年毕老师毕业于湖北省黄梅一中，随即便下乡成为了知青。1977年底国家恢复高考制度，毕老师考上了当时的华中工学院[现在的华中科技大学]。虽然被安排到数学师资班学习与他的第一志愿——自动化专业并不相符，但他接受了这样的安排。从此便与数学结下了不解之缘。随着对数学专业的不断学习，他对数学科学有了新的认识，从中得到了学习的乐趣，取得了优异的成绩。毕业之后便成为了我们现在的 HUST 的一位数学老师。

谈到自己的大学生活，毕老师最大的感触是当时浓厚的学习氛围。不像现在的大学生活丰富多彩，有许多学习资源，有许多课外活动。当时的学习资源极度匮乏，例如买一本新英汉词典，需要前一夜到书店门口排队。图书馆借书也不是开架，能借到一本参考书极为困难，于是逾期不还，宁赔不还大有人在。那时候大学生活的全部就是学习，程度接近疯狂。由于十年文革耽误了许多人的学习机会和时光，进入大学的学生都是争分夺秒。由于寝室到晚上11点就熄灯，一些同学便选择在路灯或过道灯下继续看书，点蜡烛夜读的也很普遍。在这样浓厚的学习氛围下，自然成就了一大批优秀人才。毕老师也在这样的熔炉中，磨炼了刻苦学习的精神，形成了良好的学习习惯，完成了自己的学业。

教学——用心良苦 以人为本

大学毕业之后，毕老师开始了他的教学生涯。在经历了读研，做课题，写论文，学习拓扑学、金融数学等过程，有了许许多多的体验和感悟之后，他发现与学生交往的教学工作最能给他带来快乐和成就感。于是，他不断的研究教学内容，编写教材，改进教学策略和方法。2000年时，他申请了高等数学网络课程立项，于是成为了制作电子课件和掌握多媒体教学手段的行家，在课堂上，他的多媒体手段应用得心应手，受到学生的普遍欢迎。

谈到微积分课程的作用，毕老师认为，作为人类智慧文明的重要成就，微积分课程包含了丰富的数学思想，不仅可以运用到各个领域，而且为以后的深造打下坚实的基础；由于微

积分教学课时长达一年，老师可以和同学有更多的相处时间，更能影响学生。

谈到学生，毕老师说他一直把学生当作亲人看待，他乐于与学生交流，了解他们的想法，为他们提供自己力所能及的帮助。在他看来，每个来到华中科技大学的孩子，都是付出了很大的努力，肩负着家人的希望的。教师和学校不可以忽视任何一位学生，无论这个学生当前的成绩如何。他觉得，一个学生，你越是忽视他，他就会愈发的失去自信，只有多关注，多鼓励，才能使学生有更多的学习动力，才能取得良好的效果。正是这样的理念，使得他与学生们保持着良好的关系，很多同学在遇到困难时，无论是学习上的，还是生活上的，都愿意来找毕老师寻求帮助。

在教学手段应用上，毕老师也走在前列。他将 flash、ppt、word、mathcad 等多种软件应用于自己的课堂教学，用绘图板和电子粉笔取代了传统的粉笔黑板，发展了教学手段。不仅如此，毕老师还创建了自己的课程网站，笔者在百度上搜索毕志伟微积分六个字，头条便是毕老师创建的网站，所有内容都是与微积分教学相关。网站不仅有教学的课件以及复习资料，还有毕老师自己对一些微积分问题的心得体会，以此来帮助同学们更好的学习和理解微积分的思想。更有意思的是，网站上还有每一届学生们的原创课程论文。

毕老师认为，在大学之前我们所受的教育大多是应试教育，这种教育方式只是让学生被动做题，没有鼓励探索和主动研究，这极大地影响了人才的成长。因此，他在教学过程中特别注重激励学生主动思考，培养大胆创新的拓展能力。为了达到这样的目的，毕老师要在教学过程中构建出探究未知的氛围，点燃火花，然后鼓励学生细化自己的想法，形成数学论文。网站论文的题目是由同学们自己拟定的，内容可以是对某道题目的不同解法，也可以是对某个问题的探究。发布在网站上比较优秀的数学论文，大多是毕老师和同学反复讨论，不断改进的结果。通过这种方式，挖掘了同学们的潜在的研究能力，取得了很好的效果，他的学生在毕业之前的大学回顾当中就常常提到这种教学模式对其科研能力的影响最大。

生活——风趣幽默 积极向上

生活中的毕老师爱好广泛，乒乓球，排球都是数学学院的主力。QQ，微博，当当和淘宝他都在行。对很多问题有着自己独到的见解。当笔者说到数学是让很多同学感到头疼的科目的时候，毕老师对此给出了自己的解释。他认为，过去的教授方式过于注重数学的形式化，注重解题方法，并没有强调数学概念的的背景知识和生动的应用，没有让同学们感受到数学的内在美丽。他还笑言，如果教学方式不当，即便自己是数学老师也会觉得枯燥乏味而失去学习数学的兴趣。他觉得，数学的教授方式应该是生动的，是直观的，甚至可以是通俗的，

教学的成功首先需要让同学有兴趣，因此他很注重用现实的例子来引导数学知识。他举了关于领土争端的例子，双方如果互不相让，只看重自己的利益而忽略对方的利益，那么这样的局面是不可能维持很久的，只有双方在不损害对方的利益同时使自己利益最大化，达成的平衡才是稳定而长久的，而这样的最优便是所谓的纳什最优。将抽象的数学知识搭载在一个生动的例子上，毕老师很快就让我们明白了纳什最优的含义，也让笔者对数学有了不同的认识。

问及对当前大学生的看法时，毕老师在充分肯定的同时指出了所存在的问题。他说，现在的大学生与他们当时相比，由于生活条件的提升，同学们获取知识的渠道更多了，因而眼界宽阔，更加聪明。但同时也存在着许许多多的问题，这些问题的根源可能就是——责任感的不足或缺失。在他们那个年代，从小就要考虑如何通过自己的努力，改善家庭经济条件，让父母享享福，具有较强的责任意识。反观现在，很多学生都是独生子女，生活条件良好，要啥有啥。因此对社会，对家庭的责任感缺失。他也坦言，这些问题的出现并不能归因于学生，主要是外部环境造成，但是当代大学生也应该时常反省，努力成为有思想，有知识和技术，有意志，责任感强的成功者。

谈到当前大学教育的诸多问题，毕老师显得忧心忡忡。他认为，作为老师，应当用自己的实际行动去影响学生，让他们朝着正确的方向发展，虽然个人的力量可能显得微不足道，不能改变太多的东西，但是只要能让自己的学生得到一些收获，那么自己的付出也是很值得的。

采访的最后，毕老师笑言自己还有 5 年就退休了，有了这个倒计时，他对今后的五年规划更加看重，更加努力。尤其是要总结 30 多年的教学经验，传递给年青一批的新教师。还想打造网络时代的微课程，造福于更多的社会学习者等等。

后记：

和毕老师的采访是轻松愉快的，毕老师风趣幽默平易近人，从毕老师的言语里，笔者看到的是一位以育人为最高准则的优秀教师，毕老师为学生们着想，坚持让更多的学生受到良好教育的理念也让笔者感动。笔者也真诚的希望毕老师能在自己的岗位上做出更加辉煌的成就。

附：

毕志伟，副教授。现任华中科技大学数学与统计学院大学数学教学中心支部书记，

两个课程教学网站的版主，176 课时的理工类微积分学课程组组长。

出版过多种微积分教材和辅导书

1982年由华中工学院基础课部数学系（现华中科技大学数学系前身）毕业留校任教至今。